

## ÜZENET

A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermek fejlesztése során először az okokat kell megvizsgálni. Elsőként a személyes okokat —szakember segítségével—a gyermek egyéni fejlesztési tervét. Elsőként a személyes okokat szükséges végignézni, mely a **testi és a pszichés okokra** fókuszál.

Másfelől a környezettel kapcsolatos okokat, azaz az iskolai és a **szociális tényezőket** vesszük nagyító alá.

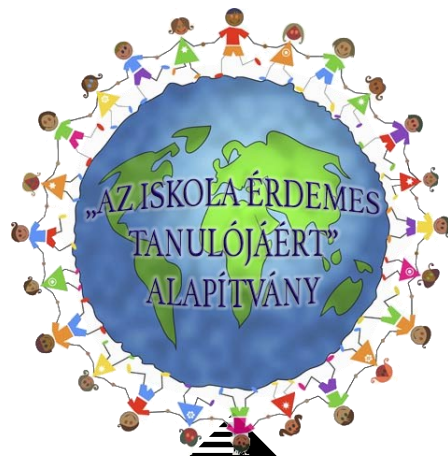
A négy tényező vertikális és horizontális vetületei együttesen adják az esetleges okok feltárását.

Ezután lehet kialakítani—szakember segítségével—a gyermek egyéni fejlesztési tervét.

Ehhez partnernek kell lenni a szülőnek, az iskolának, a szakembereknek és természetesen a gyerekeknek. Együttes erővel, energiával komoly fejlődést, eredményeket lehet elérni.

### Név

Fodor Andrea  
Szakmai vezető



EFOP—3.3.1-15-2015-0408

**„Az iskola érdemes tanulójáért”  
Alapítvány  
(5000 Szolnok, Béla király utca 4.)**

**Telefon: +36-56/ 800-100**

**E-mail:**

**iskolaerdemestanalapitvany@gmail.com**

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

(5000 Szolnok,  
Béla király utca 4.)

**SZÜLŐAKADÉMIA**

**BTMN / SNI  
a családban**



**LÉPCSŐFOK TANODA**

program részeként szülők-  
nek nyújtunk családi életre  
felkészítő

## BTMN a köznevelési törvényben

4.§ 2. Beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási problémákkal küzd, közösségbe való beilleszkedése tovább személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

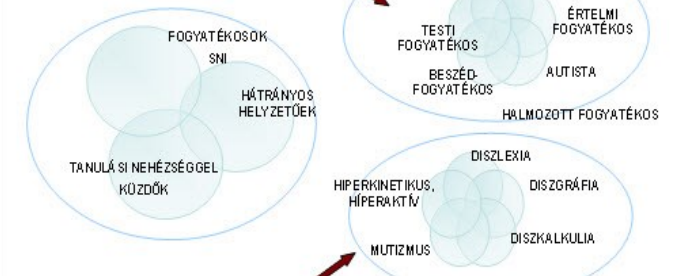


## SNI a köznevelési törvényben

4. § 23. sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

lyozási zavarral) küzd.

## KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐK



A MEGISMERÉS VAGY VISELKEDÉS ZAVARA MIATT A TANULÁSBAN TARTÓSAN ÉS SÚLYOSAN AKADÁLYOZOTT TANULÓK

**Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok eltérő fejlődésében mutatkozik meg, azaz**

részképességzavarok (diszlexia, diszortográfia, diszkalkulia, diszgráfia és diszpraxia),

hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá a szocio-adaptív folyamatok zavarai,

az érzelmi kontroll,

ön, vagy mások felé irányuló agresszió,

a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők,

az alkalmazkodóképesség,

a célirányos viselkedés,

az önszervezés, valamint

a metakogníció .

